муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 282)
400029, Россия, Волгоград, ул. Светлоярская, 50
тел./ факс (8442) 64-59-53, E-mail:dou282@volgadmin.ru
ОКПО 46033128 ИНН/КПП 3448017179/ 344801001 ОГРН 1033401199193

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
31.08.2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 282 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 282 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул.Светлоярская, 50", L=Волгоград, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 282 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1033401199193, СНИЛС=01157092010, OID.1.2.643.100.4=3448017179, ИНН=344809848300, E=dou282@volgadmin.ru, G=Наталья Владимировна, SN=Калмыкова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 282 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.0

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детский сад № 282
_____ Н.В.Калмыкова
Приказ от 31.08.2026 № 161 – ОД

Дополнительная общеразвивающая программа «Уроки этикета»

Возраст обучающихся – 5-6 лет
Срок реализации: сентябрь 2026 – август 2027

Автор-составитель:
Фатеева Марина Алексеевна,
воспитатель

Волгоград
2026

Содержание

1. Целевой раздел.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Основные принципы построения Программы.....3-4
1.3. Цель и задачи реализации программы.....4
1.4. Планируемые результаты.....4-5

2. Содержательный раздел.....5
2.1. Перспективное планирование.....5-7
2.2. Содержание планирования.....7-10

3. Организационный раздел.....10
3.1. Условия реализации Программы.....10-11
3.2. Используемая литература.....11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Этикет – очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности - в области культуры материальной.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности.

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.
Понятие «культура поведения дошкольника» можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура речи, культура общения, культурно-гигиенические навыки. Культура деятельности проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливого поведения. Культура речи предполагает у дошкольника достаточный запас слов, умение говорить лаконично, сохранять спокойный тон. Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви, культура приема пищи, бережного отношения к хлебу и другим продуктам, правильное пользование столовыми приборами продиктована не только требованиями гигиены, но и нормой человеческих отношений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Уроки этикета» (далее – Программа) направлена на формирование личности ребенка-дошкольника: развитие внимания, мышления, памяти, воображения, творческих способностей и эмоциональной сферы.

1.2. Основные принципы построения Программы

Принципы и подходы,

осуществляемые в процессе реализации Программы:

Основным принципом формирования культуры поведения ребёнка дошкольного возраста, является воспитание его в коллективе и через коллектив. Именно в коллективе закладываются основы умений совместно и дружно играть и трудиться, проявлять сочувствие друг к другу, ответственности за участие в общем деле, оказания взаимной помощи, то есть основы культуры поведения.

Культура поведения дошкольника – это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в

различных видах деятельности. Культура поведения не сводится к формальному соблюдению этикета. Она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- антропологический (ребенок как личность),
- аксиологический (приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям),
- гуманитарный (попытка увидеть мир с точки зрения ребенка), социализирующий (приобщение к социуму)

Срок реализации Программы – сентябрь-август

Содержание рассчитано на детей от 5 до 6 лет

Количество занятий в неделю – 1 раз в неделю (через неделю), 2 раза в месяц

Длительность занятия – 25 минут

К началу реализации содержания Программы необходимо, чтобы дошкольники имели круг конкретных представлений о социальных нормах и культурных ценностях. Реализовать содержание данной Программы возможно в совместной деятельности, в форме кружковой работы.

1.3. Цели и задачи реализации Программы:

Цели:

- Сформировать у детей представление об этикете, навыки вежливости, использование в речи вежливых слов и выражений.
- Учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих
- Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации.
- Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять
- Знакомить с правилами этикета, повысить уровень коммуникативной компетентности детей.

Задачи:

- Уважение национальных традиций и обычаев
- Поддержание контакта между детьми
- Воспитание уважения к окружающим людям

1.4. Планируемые результаты:

1. Развитие у дошкольников самосознания.
2. Сформированность умений налаживания контакта с другими людьми.
3. Знание правил поведения в обществе, в детском саду, дома
4. Развитие нравственных качеств (вежливость, тактичность, доброта, чуткость); произвольных познавательных процессов (память, внимание, восприятие, любознательность).

5. Умение адекватно выражать свои эмоции и понимать эмоции других (если человек обижен - пожалеть его, помочь, радуется - порадоваться вместе с ним, разгневанный - постараться понять причину).

Приоритеты Программы:

- Гармоничное развитие ребенка как полноценной личности.
- Умение применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- Общение с окружающими людьми в соответствии с правилами этикета.
- Уважение к старшим.

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование

Месяц	Тема/ задачи
сентябрь	***1. Красивую речь приятно слушать*** Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты.
	2. Давайте знакомиться Изучить правила речевого поведения во время знакомства.
октябрь	***1. Зачем быть вежливым?*** Объяснить детям, что вежливость помогает человеку налаживать контакты с собеседником. Вежливым нужно быть всегда. Вежливость должна быть искренней.
	2. У тебя в гостях друг Учить детей вежливо беседовать с гостем; дать представления о вежливых выражениях приветствия.
ноябрь	***1. Волшебные слова*** Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Учить решать некоторые этические задачи. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. Учить видеть хорошие качества своих близких.
	2. Сервировка стола к завтраку и обеду Закрепить навыки дежурства по столовой: сервировать стол для приема пищи.
декабрь	***1. Давайте познакомимся*** Учить детей правилам знакомства. Учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.

	2. Поведение в общественном транспорте Учить детей вести себя в общественном транспорте; учить его вежливо уступать место.
январь	***1. Урок вежливости в школе игрушек*** Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.
	2. Уступчивость Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, друг другу уступать.
февраль	***1. В гости на день рождения*** Дать детям представления о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка. Закрепить знания о сервировке стола, умение культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами
	2. Мы в театре, кино, цирке Объяснить детям элементарные правила поведения в театре, кино, цирке.
март	***1. Телефон и мы*** Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений. Учить детей кратко излагать по телефону свои мысли. Учить использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров. Объяснить значение звуковых сигналов.
	2. Шел трамвай десятый номер... Закрепить правила поведения в общественном транспорте.
апрель	***1. Путешествие в кинотеатр*** Уточнить и систематизировать знания детей о правилах этикета, внешнем виде и поведении в коллективе, транспорте, театральном этикете. Упражнять в использовании вежливых слов, подборе их в соответствии с ситуацией. Формировать навыки культурного поведения, этически грамотного поведения
	2. В детской библиотеке Ввести в активный речевой запас детей этические выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем при выборе книг.
май	***1. Вежливая улица*** Дать представление о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости. Продолжать формировать у детей навыки поведения на улице.
	2. Мастерская доктора Буквоежкина Воспитывать бережное отношение к книгам; учить производить мелкий ремонт.

июнь	***1. Как заботиться о своей одежде*** Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам
	2. Поздравления и пожелания Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах; ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.
июль	***1. Мой дом, наведу порядок в нем*** Воспитывать в детях потребность в аккуратности, желании помогать взрослым.
	2. Старших надо уважать Учить культуре поведения в общественных местах; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Закреплять с детьми правила поведения в детском саду; выполнять правила поведения в общественном транспорте.
август	***1. Привычки дурного тона*** Продолжать учить детей отличать вредные и полезные привычки, воспитывать у них отрицательное отношение ко всем вредным привычка
	2. Мой внешний вид Продолжать учить детей соблюдать опрятность в отношении внешнего вида.

2.2. Содержание планирования

Месяц	Тема/ задачи	Формы работы
сентябрь	***1. Красивую речь приятно слушать*** Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты.	- Игра «Красивые слова» - Игровая ситуация «Послушайте друг друга» - Игра «Отвечаем на вопросы»
	2. Давайте знакомиться Изучить правила речевого поведения во время знакомства.	- Игра «Приветливые слова» - Игровая ситуация «Познакомимся» - Игра «Вежливо знакомимся»
октябрь	***1. Зачем быть вежливым?*** Объяснить детям, что вежливость помогает человеку налаживать контакты с собеседником. Вежливым нужно быть всегда. Вежливость должна быть искренней.	- Беседа «Зачем быть вежливым» - Дидактическая игра «Пожалуйста» - Дидактическая игра «Вежливый ручеек» - Чтение и рассматривание книги С.А.Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Кто придумал этикет»)

	2. У тебя в гостях друг Учить детей вежливо беседовать с гостем; дать представления о вежливых выражениях приветствия.	- Игра «Приветливые слова» - Игровая ситуация «Что делать?» - Рассказывание «Мой друг»
ноябрь	***1. Волшебные слова*** Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Учить решать некоторые этические задачи. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. Учить видеть хорошие качества своих близких.	- Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» - Изображение портрета «доброго, вежливого человека» - Чтение и рассматривание книги С.А.Насонкиной «Уроки этикета» глава «Добрые слова»
	2. Сервировка стола к завтраку и обеду Закрепить навыки дежурства по столовой: сервировать стол для приема пищи.	- Показ «Как сервировать красиво стол» - Игра «Как поступить, если…» - Рассматривание иллюстраций
декабрь	***1. Давайте познакомимся*** Учить детей правилам знакомства. Учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.	- Беседа «Для чего человеку имя» - Дидактическая и «Назови ласково» - Чтение сказки Г.Остера «Будем знакомы» - Беседа «Может ли знакомый стать другом»
	2. Поведение в общественном транспорте Учить детей вести себя в общественном транспорте; учить его вежливо уступать место.	- Игра «Едем в детский сад» - Игровая ситуация «Как поступить?» - Игра «Отвечаем на вопросы»
январь	***1. Урок вежливости в школе игрушек*** Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.	- Беседа «Как понравиться людям» - Дидактическая игра «Как поступить, если…» - Заучивание пословиц и поговорок о вежливости
	2. Уступчивость Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, друг другу уступать.	- Беседа «Что такое уступчивость» - Игра «Как поступить, если…» - Рассматривание иллюстраций
февраль	***1. В гости на день рождения*** Дать детям представления о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка. Закрепить знания о сервировке стола, умение культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами	- Беседа «Гости в дом – радость в нем» - Дидактическая игра «Накрой стол для угощения» - Чтение и рассматривание книги С.А.Насонкиной «Уроки этикета» глава «Ура! Гости!» - Сюжетно-ролевая игра «В гости на день рождения»

	2. Мы в театре, кино, цирке Объяснить детям элементарные правила поведения в театре, кино, цирке.	- Беседа «Правила поведения» - Рассматривание картинок - Сюжетно-ролевая игра «Цирк»
март	***1. Телефон и мы*** Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений. Учить детей кратко излагать по телефону свои мысли. Учить использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров. Объяснить значение звуковых сигналов.	- Словесная игра «Глухой телефон» - Словесная игра «Кто больше назовет профессий, для которых нужен телефон» - Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон…» - Чтение и рассматривание книги С.А.Насонкиной «Уроки этикета» глава «Что такое «телефонный разговор»
	2. Шел трамвай десятый номер... Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	- Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» - Игра «Как поступить, если…» - Ситуация «Ты едешь в трамвае…»
апрель	***1. Путешествие в кинотеатр*** Уточнить и систематизировать знания детей о правилах этикета, внешнем виде и поведении в коллективе, транспорте, театральном этикете. Упражнять в использовании вежливых слов, подборе их в соответствии с ситуацией. Формировать навыки культурного поведения, этически грамотного поведения	- Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр» - Самостоятельное рассказывание «Путешествие в кинотеатр» - Игра «Угадай мультфильм»
	2. В детской библиотеке Ввести в активный речевой запас детей этические выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем при выборе книг.	- Дидактическая игра «Найди книгу» - Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - Игровая ситуация «Наведи порядок в книжном шкафу»
май	***1. Вежливая улица*** Дать представление о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости. Продолжать формировать у детей навыки поведения на улице.	- Экскурсия «Дорожные знаки - наши друзья» - Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения» - Придумывание «Путешествие в страну дорожных знаков» - Кукольный театр «Уважайте светофор»
	2. Мастерская доктора Буквоежкина Воспитывать бережное отношение к книгам; учить производить мелкий ремонт.	- Показ приемов мелкого ремонта книг - Мастерская
июнь	***1. Как заботиться о своей одежде*** Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам	- Дидактическая игра «Найди одежду» - Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - Игровая ситуация «Наведи порядок в шкафу»

	2. Поздравления и пожелания Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах; ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.	- Творческое рассказывание «У меня сегодня день рождение» - Игровая ситуация «Кому что подарить» - Игровое упражнение «Помоги выбрать подарок»
июль	***1. Мой дом, наведу порядок в нем*** Воспитывать в детях потребность в аккуратности, желании помогать взрослым.	- Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Игровая ситуация «Наведи порядок в своей комнате» - Игровое упражнение «Помоги маме»
	2. Старших надо уважать Учить культуре поведения в общественных местах; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Закреплять с детьми правила поведения в детском саду; выполнять правила поведения в общественном транспорте.	- Беседа о вежливых словах - Рассуждение «Почему надо уважать старших» - Игра «Помоги бабушке и дедушке»
август	***1. Привычки дурного тона*** Продолжать учить детей отличать вредные и полезные привычки, воспитывать у них отрицательное отношение ко всем вредным привычка	- Беседа о вредных и полезных привычках - Рассуждение «Что такое привычка?» - Игра «Хорошо-плохо»
	2. Мой внешний вид Продолжать учить детей соблюдать опрятность в отношении внешнего вида.	- Беседа «Что значит быть опрятным человеком» - Игра «Плохо-хорошо» - Ситуация «Что делать…»

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы:

При реализации Программы очень важно учитывать следующее:

• При воспитании у детей дошкольного возраста положительных навыков и привычек необходимо придерживаться следующих принципов единства и целостности воспитательного процесса, т.е. взаимосвязи задач, методов и средств воспитания: последовательности, систематичности в воспитании; повторности упражнений в формировании навыков и привычек при рациональном распределении этих упражнений во времени. Положительные результаты в воспитании культуры поведения возможны в сочетании требовательности с уважением и доверием к детям.

• Механизм воспитания заключается в нравственном становлении личности. У ребёнка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Для предупреждения плохого поведения важное значение имеет профилактическое обучение. Занимаясь профилактическим обучением с маленькими детьми необходимо превращать это в игру. Такое обучение предполагает следующие этапы:

Сначала надо обсудить с ребенком, что мы хотим от него, пояснить на конкретной ситуации. Далее – надо объяснить, почему он должен так делать, постараться придумать довод, близкий и понятный ребенку. А затем должна быть практика – игра. Проводить такое обучение лучше перед самой ситуацией, так как впрок дети обучаются плохо.

Когда ребенок научился правильно себя вести, важно поддерживать хорошее поведение. Действенным способом поддерживать и укреплять новое поведение, пока оно не станет привычным, является похвала и разбор результатов, которые принесло это хорошее поведение. Предполагается использование следующих методов в процессе проведения занятий:

• разъяснение, разбор подобных ситуаций из книг, фильмов;
• пример правильного поведения других детей;
• специальные игры, в которых ребенок тренируется в выборе правильных способов поведения.

3.2. Используемая литература

1. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2011
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети – М: Просвещение, 1985
3. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2005
4. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис», 2007
5. Курочкина О.Н. Этикет для дошкольников - Просвещение, 2007
6. Насонкина С.А. Уроки Этикета - СПб.: Издательство «Акцидент», 1996
7. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками - Детство-Пресс, 2010
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2008